



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. SINIGAGLIA - TO

TOIC8BY007

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SINIGAGLIA - TO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **22/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12255** del **04/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **24/10/2024** con delibera n. 221*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 8 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 13 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C. Leone Sinigaglia di Torino si trova nel quartiere Santa Rita nell'ambito territoriale della Circoscrizione 2, non lontano dalla zona centrale della città. Il quartiere, ad alta densità abitativa e commerciale, fa parte dell'area semicentrale della città ed è servito da numerosi mezzi di trasporto pubblico. L'utenza scolastica proviene dalla zona che si estende su Via Tirreno, Via Tripoli, Via Gorizia, C.so Orbassano, C.so Sebastopoli, C.so Siracusa. Nella zona in cui la scuola opera sono presenti diverse risorse; tra queste si segnalano in particolare: a) le istituzioni scolastiche: asili nido comunali, scuole dell'infanzia comunali e paritarie, scuole primarie statali e paritarie, scuole secondarie di 1° grado statali e paritarie, scuole secondarie di secondo grado; b) le strutture culturali: biblioteca, librerie, centri teatrali, sale cinematografiche, musei; c) le strutture ricreative: parco giochi, oratori, palestre, piscine; d) i servizi sanitari e strutture assistenziali: servizi sanitari e strutture assistenziali (neuropsichiatria infantile e assistenza sociale) riconducibili alla ASL2; e) altri servizi pubblici: Polizia locale, Vigili del fuoco; f) varie: banche, esercizi commerciali, alberghi.

L'istituto Comprensivo risulta così formato: **scuola dell'infanzia** Bruno Munari in via Rovereto; **scuola primaria** Leone Sinigaglia in Corso Sebastopoli; **scuola primaria** Eugenio Montale e **scuola secondaria di primo grado** Ada Negri in via Ada Negri.

La formazione di un istituto che comprende tre ordini di scuola deve tenere conto delle esigenze, realtà, obiettivi e scopi di tutte le realtà coinvolte; è prioritario quindi costruire un percorso che rappresenti l'idea comune che guiderà il lavoro di tutti i soggetti facenti parte della comunità educante e che darà forma e sostanza all'azione educativa rivolta agli studenti di tale istituto.

Questo PTOF rappresenta quindi la testimonianza della costruzione di questo progetto educativo condiviso; trattandosi di un istituto comprensivo si tratta di un documento in costante evoluzione e trasformazione poiché il lavoro di sintesi e collegamento richiesto per costruire uno strumento comune e soprattutto efficace non può risolversi in poco tempo. Sarà necessario continuare a lavorare in modo verticale e con continuità attraverso il confronto e la riflessione comune per raffrontare obiettivi, necessità, situazioni; si dovranno individuare linee comuni senza tuttavia sottovalutare - anzi, valorizzandole - le differenze esistenti tra le necessità dei tre diversi ordini di scuola coinvolti; si costruiranno ulteriori progetti in continuità tra scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado, contribuendo così a realizzare quello che è lo scopo di un istituto comprensivo: il sapere e il saper essere si devono costruire attraverso un'azione costante ed omogenea, che segue linee comuni nell'arco di tutto il percorso di apprendimento.

Il progetto alla base dell'istituto comprensivo Sinigaglia è guidato ed ispirato ai principi affermati dalla



Costituzione, nel rispetto delle dichiarazioni internazionali dei diritti dell'uomo e del fanciullo e in attuazione di quanto previsto dalla normativa scolastica nazionale: **la scuola ha come fine prioritario la formazione dell'uomo e del cittadino, portando come prima cosa l'alunno a rendersi conto che "tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali"** (art. 3 della Costituzione).

Il progetto educativo dell'istituto non può quindi esimersi dal tenere conto delle profonde trasformazioni che coinvolgono la società, trasformando le sfide poste dalla rivoluzione digitale, dalla globalizzazione, dalla convivenza di culture e religioni diverse in opportunità.

La formazione dell'uomo e del cittadino comporta un'educazione alla convivenza basata sulla cooperazione, sullo scambio e sull'accettazione delle diversità come valori ed opportunità di crescita democratica, in una società, peraltro, la cui crescente multietnicità è ben rappresentata nel territorio su cui si innesta l'operato delle nostre scuole. Il nostro istituto deve quindi adoperarsi attraverso la sua azione educativa affinché tali principi si concretizzino in abitudini di vita, operando affinché il fondamentale principio della convivenza democratica non venga inteso come passiva indifferenza ma attivamente e concretamente vissuto in forme di solidarietà, nell'accettazione e nel rispetto dell'altro, nel dialogo e nella partecipazione al bene comune. L'attività educativa sarà, dunque, orientata a promuovere lo sviluppo armonico ed integrale della personalità e la qualità della vita, fin dal momento in cui l'alunno, a tre anni, viene accolto nelle scuole dell'infanzia dell'Istituto.

Tale progetto trae spunto da alcuni degli obiettivi posti in essere nell' AGENDA ONU 2030:

- **Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti**
- **Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne**
- **Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti**
- **Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili**
- **Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili**
- **Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive a tutti i livelli.**



Si lavorerà quindi per conseguire i seguenti traguardi:

- Costruzione di relazioni positive e stabili, garantendo un ambiente di lavoro accogliente ed inclusivo, che consenta ad ogni alunno di valorizzare e veder riconosciuti i propri punti di forza
- Accesso a più ricche interazioni sociali che garantiscano di ampliare le opportunità di ciascuno
- Acquisizione di conoscenze e di competenze sostenute dalla possibilità di esplorazione, scoperta, confronto nella prospettiva della formazione di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità.
- Favorire lo sviluppo di una mentalità aperta verso l'altro da sé e il nuovo, visti come opportunità di crescita e sviluppo.
- Acquisizione di strumenti, strategie e competenze atte a consentire a ciascuno di costruire per sé un futuro percorso efficace di studio e di lavoro
- Fornire i necessari strumenti per imparare a riconoscere e acquisire comportamenti adeguati al vivere civile
- Promuovere la conoscenza dei molteplici aspetti e interazioni che caratterizzano il nostro pianeta comprendendone la complessità e imparando a rispettarlo e proteggerlo

La scuola è tenuta a proporre un itinerario di studio e di apprendimenti che rispetti l'individualità, riconosca i talenti, non perda mai di vista le mete da raggiungere, promuova la crescita di tutti e di ciascuno.

Le finalità della scuola devono partire dalla persona che apprende, tenendo conto delle sue capacità, del suo percorso individuale e della rete di relazioni che la legano alla famiglia ed agli ambienti sociali: è essenziale che il progetto educativo sia condiviso dalla famiglia.

Il patto di corresponsabilità scuola - famiglia è un elemento importante perché come nella vita, così nella scuola gli alunni vanno sostenuti ed incoraggiati ad accettare con consapevolezza la sfida posta nell'apprendere, a riscoprire le motivazioni dello studio e della cultura, a curare il lavoro di tutti i giorni sia in classe che a casa.

Sulla base di quanto esposto si definirà la programmazione dell'offerta formativa triennale, ai sensi del comma 2 della legge 107, propedeutica per "il potenziamento dei saperi e delle competenze degli alunni e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno



coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali”, sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Il PTOF terrà conto delle proposte e dei bisogni dell’utenza, sulla base delle scelte generali di gestione e di amministrazione scolastica e rappresenterà il PROGETTO EDUCATIVO del nostro istituto basandosi sui seguenti principi ritenuti fondamentali:

- Ambiente di studio sereno e collaborativo, dove rispetto ed educazione sono essenziali e dove nessuno deve sentirsi escluso.
- Proposta didattica strutturata per fasce di livello, finalizzata al raggiungimento di competenze adeguate alle risorse di ciascun allievo.
- Stretta collaborazione Scuola – Famiglia per favorire lo sviluppo armonico della personalità dell’alunno.
- Piani di studio personalizzati con interventi di recupero, rinforzo, approfondimento, orientamento, attività, certificazioni e corsi per l’eccellenza.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Potenziamento delle competenze nell’arte e nella storia dell’arte.
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all’alimentazione, all’educazione fisica e allo sport
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e bullismo
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e con la comunità locale
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.



Popolazione scolastica

Opportunità:

l'I.C. Leone Sinigaglia si trova nel quartiere Santa Rita nell'ambito territoriale della Circostrizione 2, ad alta densità abitativa e commerciale. L'utenza scolastica è così distribuita: scuola dell'infanzia 141 alunni ,di cui il 17% di cittadinanza straniera ; scuola primaria 427 alunni , di cui il 21,8% di cittadinanza straniera ; nella scuola secondaria risultano 270 alunni frequentanti , di cui il 13,4 % di cittadinanza straniera . La scuola inoltre prevede progetti per alunni stranieri finalizzati al potenziamento della didattica e all'inclusione quali : progetto FAMI e " Provaci ancora Sam"; progetti di scuola formazione-lavoro (ex Lapis) che contrastano la dispersione scolastica nella scuola secondaria di primo grado. Da quest'anno è stato attivato il servizio di mediazione culturale per affiancare le famiglie non italofone e facilitare l'inserimento degli alunni appena iscritti. Per quanto riguarda le situazioni di disagio socio-comportamentale, si è riattivato lo sportello di ascolto per alunni, famiglie, insegnanti.

Vincoli:

Si continuano a rilevare situazioni di svantaggio socio-economico che hanno ripercussioni anche sull'aspetto culturale dove entrambi i genitori sono disoccupati .

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nella zona in cui la scuola opera sono presenti diverse risorse: istituzioni scolastiche: asili nido comunali, scuole dell'infanzia comunali e paritarie, scuole primarie statali e paritarie, scuole secondarie di 1° grado statali e paritarie, scuole secondarie di secondo grado; strutture culturali: biblioteca, librerie, centri teatrali, sale cinematografiche; strutture ricreative: parco giochi, piscina, oratori, palestre; i servizi sanitari e strutture assistenziali riconducibili alla ASL To2; altri servizi pubblici: Polizia locale, Vigili del fuoco Tutte queste realtà hanno una ricaduta trasversale sugli apprendimenti infatti le classi aderiscono a progetti gestiti dagli Enti Locali e da fondazioni private: Crescere in città, progetti Diderot, progetti della Circostrizione 2, Dipartimento integrato della prevenzione ASL To1. La scuola secondaria ha attuato Progetti per prevenire la dispersione scolastica e percorsi di alfabetizzazione per alunni stranieri che vengono forniti da agenzie formative quali Piazza dei mestieri ed Engim Artigianelli . Una risorsa fondamentale è costituita dalla collaborazione con l'Università di Torino , per il tirocinio degli aspiranti docenti, e gli istituti superiori, per i percorsi PCTO.

Vincoli:

Alcuni progetti di ampliamento dell'offerta formativa restano a carico delle famiglie spesso in sofferenza economica .



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola riceve finanziamenti dallo Stato, dal Comune di Torino. Inoltre sono previsti fondi PNFD, e dall'a.s. 2022 - 2023 i finanziamenti europei PNRR, FSE e FESR. La scuola è composta da quattro plessi: Scuola dell'infanzia Munari, scuola primaria Sinigaglia e Montale, scuola secondaria Ada Negri. In ciascuno di esse sono disponibili: spazi esterni e cortili verdi e alberati in cui svolgere attività all'aperto; un laboratorio di informatica; spazi per attività artistiche e scientifiche (STEAM). Inoltre nel plesso Sinigaglia è presente una palestra molto grande ed il plesso stesso è contiguo alla piscina comunale. Anche i plessi Montale e Negri sono dotati ciascuno di palestra; 1 atrio per attività motoria è disponibile alla Munari. Il plesso Negri ha un laboratorio linguistico. Sono state installate 12 dashboard e nel plesso Sinigaglia è stato realizzato un laboratorio PNSD. E' presente la cablatura e la dotazione wifi in tutti i plessi che sono facilmente raggiungibili anche con i mezzi pubblici. Per studenti con particolari situazioni di svantaggio linguistico, la scuola fornisce supporto anche tramite la presenza di mediatori culturali oltre che a progetti di alfabetizzazione sia in orario curricolare che in orario extra curricolare

Vincoli:

Sono in fase di realizzazione: laboratori STEAM, STEM, Inclusione e laboratori di informatica innovativa. E' iniziata la riqualificazione energetica del plesso Negri-Montale con un progetto PNRR del Comune di Torino che limiterà l'utilizzo delle aree esterne per le attività outdoor mentre l'auditorium non è ancora fruibile.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale scolastico dell'I.C. Sinigaglia è prevalentemente a tempo indeterminato con più di 5 anni di servizio nella scuola; nella secondaria il 25% lavora da 1 anno nella scuola. Scuola primaria: una buona parte degli insegnanti hanno specializzazioni in lingua straniera (inglese e francese). Nelle classi quinte della scuola primaria si attua un progetto di alfabetizzazione alla lingua francese sfruttando le competenze degli insegnanti con specializzazione. Le competenze informatiche e STEAM si stanno lentamente diffondendo, tutti i docenti hanno seguito dei corsi di aggiornamento sull'uso delle dashboard e del registro elettronico. Alcuni sono in possesso di competenze digitali avanzate.

Vincoli:

Il personale scolastico della scuola secondaria completa la cattedra orario presso altre scuole. Non c'è continuità nel personale ATA con avvicendamento di DSGA e addetti alla segreteria. Anche il



numero dei collaboratori scolastici effettivamente presenti nel plesso della secondaria non copre tutte le necessità.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La scuola si conforma a quanto scritto dalla DS nell'ATTO DI INDIRIZZO di inizio anno reperibile sul sito dell'Istituto Comprensivo dove sono puntualizzate sia le scelte strategiche che i principali filoni d'interesse che s'intendono perseguire. In esso sono indicate le prospettive di impegno e di investimento che la scuola intende privilegiare nel prossimo anno.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Partendo dal Rapporto di Autovalutazione di Istituto è evidente che la scuola ha iniziato un percorso di crescita in termini di risorse materiali (arricchimento delle strumentazioni, allestimenti di spazi innovativi, nuove tecnologie) e umane (percorsi di formazione e aggiornamento su nuove metodologie, uso delle tecnologie, etc.).

Un grande impulso è stato dato alle relazioni con il territorio e con altri Istituti ed Enti: il numero di reti di scopo è cresciuto in modo significativo e l'istituto stesso si è proposto come capofila di una rete per la promozione dello studio delle **discipline STEAM** (STEAM for future: la scienza non ha genere). Inoltre la collaborazione con il terzo settore, grazie ai "patti di comunità" e all'adesione ad iniziative proposte dal Comune di Torino, ha arricchito l'offerta formativa con numerosi progetti soprattutto relativi all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica, al supporto nei sempre più diffusi episodi di fobia scolare, alla prevenzione di comportamenti devianti e prevaricatori.

È stata anche consolidata la collaborazione con l'Università di Torino e con il Politecnico, con gli istituti di Istruzione secondaria, con le biblioteche, con le associazioni: la progettualità in rete consente di ottimizzare le risorse, di valorizzare le professionalità presenti e di arricchirle con il confronto e lo scambio nell'ottica della *learning organization*.

Le buone pratiche si apprendono anche attraverso l'apertura verso l'Europa: la scuola ha intrapreso per questo il **percorso Erasmus + ed E- twinning**.

L'Istituto si è inserito tra le scuole innovative che sperimentano e adottano le idee delle **Avanguardie Educative**: Movimento – ufficialmente costituito il 6 novembre 2014 a Genova – aperto a tutte le scuole italiane, la cui mission è quella di individuare, supportare, diffondere, portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire. I



percorsi di innovazione ispirati dal Manifesto sono diventati le cosiddette «Idee» che le scuole aderenti al Movimento – confortate da un servizio di assistenza/coaching in modalità blended – possono adottare e sperimentare nei loro curricula.

L'impulso verso le nuove metodologie Steam ha portato, come scritto in precedenza, alla creazione di una rete di cui L'IC Sinigaglia si è fatto promotore ed è capofila.

La rete STEAM FOR FUTURE: LA SCIENZA NON HA GENERE comprende Istituti del primo e del secondo ciclo di tutta Italia e ha lo scopo di

1. Promuovere lo studio delle discipline STEAM, con metodologie di apprendimento innovative interdisciplinari e proattive in cui Scienza, Tecnologia, Ingegneria (ma anche Imprenditorialità), Arte e Matematica si integrano all'interno di percorsi che si basano su analisi, ricerca di soluzioni, creatività e progettazione, in un curriculum scolastico dinamico e in continua evoluzione;
2. Valorizzare l'interconnessione e la sinergia tra le scienze e le discipline umanistiche sin dall'infanzia, favorendo lo spirito critico e la creatività degli alunni;
3. Innovare la didattica in ambito scientifico e matematico, incoraggiando gli studenti ad assumere un atteggiamento sperimentale, privilegiando l'apprendimento per problemi e per investigazione, ricorrendo all'immaginazione e alla creatività e sviluppando le competenze relazionali e sociali.
4. Combattere gli stereotipi di genere che ancora persistono in favore dei ragazzi a discapito delle ragazze nell'ambito delle STEAM.
5. Progettare significative esperienze di apprendimento STEAM, anche finanziate con bandi regionali, nazionali, europei e che prevedono l'organizzazione e la realizzazione di iniziative di mobilità (Erasmus+) e formazione rivolte sia agli studenti che ai docenti ed agli ATA delle scuole aderenti.
6. Promuovere l'attivazione di percorsi di ricerca-azione, in cui le scuole in rete propongono modalità sperimentali di insegnamento, nell'ottica di una pedagogia laboratoriale e in sinergia con l'ambiente accademico e il territorio;
7. Promuovere il successo formativo di tutti gli allievi attraverso la valorizzazione delle differenze e l'adozione di approcci didattici efficaci che favoriscono equità, inclusione attiva, collaborazione, sostenibilità, democrazia partecipata.

A partire dall'a.s. 2019-2020 la scuola ha intrapreso un percorso verso la **digitalizzazione**, incrementando il numero dei dispositivi e delle varie dotazioni informatiche e provvedendo man



mano alla cablatura di tutti gli ambienti conclusasi nell'estate 2021. A partire da tale data, TUTTI i plessi del comprensivo sono stati raggiunti da connessione WI-FI al fine di consentire un utilizzo massivo del digitale sia da parte dei docenti che degli allievi, in supporto ai laboratori informatici e aule LIM. Tale informatizzazione consente anche una graduale attuazione del **modello BYOD**, ovvero l'utilizzo di dispositivi digitali personali, se richiesti anche in comodato d'uso gratuito, a scuola.

Nell'ambito del PNSD, l'Istituto ha partecipato ai bandi per accedere ai finanziamenti necessari per l'allestimento di spazi innovativi e l'acquisto di materiali e strumenti tecnologicamente avanzati. All'inizio dell'a.s.2022/2023 sono state consegnate all'Istituto le prime DIGITAL BOARD che sono state posizionate in diverse aule, in maggior parte alla scuola secondaria di I grado, per consentire una didattica innovativa ed inclusiva e grazie al PNRR le restanti aule sono state dotate delle stesse attrezzature nel corso dell'a.s. 2023/2024 arrivando ad avere una digital board per ogni aula della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Al tempo stesso, per favorire la crescita culturale e professionale dei docenti e del personale che opera nella scuola, sono stati proposti tra gli altri percorsi di formazione nell'ambito del PNFD e tematici, sulle piattaforme per la DDI. La formazione del personale infatti è una delle priorità, indispensabile sia per la crescita professionale dei docenti e degli ATA, sia per la ricaduta in termini di qualità sull'attività didattica.

Consapevole dei rischi connessi con l'uso degli strumenti informatici, la scuola, che già partecipa al progetto **Un patentino per lo smartphone**, ha aderito al progetto **Safer Internet Centre – Generazioni Connesse** co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Connecting Europe Facility (CEF) – Telecom.

Il progetto, tra le diverse azioni, ha previsto un primo step per l'autovalutazione dell'Istituto e in un secondo momento ha guidato un gruppo di docenti nella elaborazione di una **ePolicy d'istituto**, un documento fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di cittadinanza digitale (art.5 legge 92-2019), volto a promuovere le competenze di prevenzione dei rischi online, riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un utilizzo scorretto delle tecnologie digitali, oltre che utile ad individuare azioni di prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF. La scuola ha ottenuto l'attestato di scuola virtuosa e adesso è il momento di coinvolgere altri docenti e operatori di settore, ma soprattutto le famiglie nel percorso di formazione per l'individuazione dei rischi insiti nell'uso non consapevole della tecnologia digitale.



Star bene a scuola

Se si vive bene e con serenità la vita scolastica, allora migliora l'apprendimento

Se si vive bene e con serenità la vita scolastica, allora migliora l'apprendimento. Alla luce di questo, l'IC Sinigaglia ha sempre previsto nella propria offerta formativa attività che promuovano il benessere e sani stili di vita: dal progetto "Salute e sicurezza a scuola" al valore educativo attribuito al tempo mensa durante il quale promuovere l'educazione ad una comune e condivisa alimentazione sana e il rafforzamento dell'attitudine all'interazione sociale tipica della consumazione del pasto in comunità in condizioni di uguaglianza nell'ambito di un progetto formativo comune. Il pasto consumato a scuola assume valenze relazionali importanti perché non significa solo condividere il cibo ma utilizzarlo come occasione di socializzazione e confronto.

Tra le discipline è previsto lo **YOGA**, sia in orario curricolare che extra curricolare

L'adesione alla **rete SHE Piemonte** prevede la realizzazione di una policy di Istituto su cui ancora si sta lavorando.

Dopo lo stop imposto dalla pandemia covid-19 sono ricominciate alcune attività che erano state sospese e il Collegio dei Docenti ha voluto valorizzare gli sport e garantire agli alunni che li praticano un percorso al momento previsto solo per gli studenti-atleti degli istituti superiori. Non solo tra le deroghe alle assenze per i casi eccezionali, congruamente documentati, è stata prevista la voce: - Assenze per uscite anticipate per attività sportiva agonistiche debitamente richieste e certificate dall'Associazione Sportiva di appartenenza riconosciuta dal CONI; ma è stato anche approvato il progetto "**STUDENTE-ATLETA**", con l'elaborazione di un Piano personalizzato che consenta loro di svolgere contemporaneamente gli allenamenti e le gare.

Area dei Linguaggi

Italiano, lingue straniere, ma anche arte, teatro, musica e fotografia.

Grazie alle risorse anche dei progetti PON, con cui sono stati finanziati per la prima volta alcuni moduli extracurricolari FSE, grande impulso è stato dato all'**alfabetizzazione Italiano L2** con corsi curricolari dedicati agli studenti stranieri da poco arrivati in Italia, alle attività teatrali e musicali. Inoltre il primo concorso fotografico di Istituto ha coinvolto grandi e piccoli nella narrazione per immagini della pandemia.

L'Istituto ha infine deliberato di realizzare un percorso orientato alla **valorizzazione delle**



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

lingue in tutti gli ordini di scuola. Fin dalla scuola dell'infanzia, con progetti mirati, i bambini sono portati all'utilizzo della lingua inglese; nella scuola primaria, oltre alle certificazioni linguistiche per la lingua inglese riconosciute a livello europeo, viene portata avanti la sperimentazione del **bilinguismo sulla lingua francese** con un percorso di conoscenza e approccio alla lingua e alla cultura rivolto alle classi quarte e quinte. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, vengono proposti corsi pomeridiani per ottenere le certificazioni Cambridge/Trinity per la lingua inglese e DELE A1/A2 per lo spagnolo. In orario curricolare per entrambe le lingue sono previste alcune ore di lezione tenute da docenti madre-lingua accreditati ed inoltre, in maniera specifica per la lingua inglese, le docenti curricolari spesso fanno riferimento alla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) impartendo insegnamenti di altre discipline (storia, geografia, scienze, etc...) in inglese, secondo quanto previsto dalla Legge 107 del 2015 che al comma 7 segnala come primo obiettivo "la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese ed altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning".



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

L'Istituto Comprensivo "Leone Sinigaglia" ha individuato quattro aree tematiche attorno alle quali ruota il progetto educativo della scuola. Dall'a.s. 2020-2021 alle originarie aree Linguaggi - Competenze digitali - Inclusione è stata affiancata un'area dedicata a Salute e Benessere con la finalità di favorire e promuovere l'interiorizzazione di corretti stili di vita. Partendo dal presupposto che i giovani in buona salute apprendano in maniera più efficace, la scuola ha aderito alla rete SHE, ha attivato uno sportello psicologico per gli alunni e le loro famiglie, promuove progetti sportivi volti a migliorare le relazioni tra pari. I giovani che si trovano bene a scuola e che hanno buone relazioni interpersonali hanno minore probabilità di attuare comportamenti a rischio.

INCLUSIONE - LINGUAGGI - COMPETENZE DIGITALI E DIDATTICA INNOVATIVA - SALUTE E BENESSERE

Progetti

L'Istituto Comprensivo Leone Sinigaglia ha scelto di inserire i vari progetti nelle quattro grandi macro aree: Competenze digitali e didattica innovativa, Inclusione, Salute e Benessere e Linguaggi.

L'Offerta Formativa si articola su diverse proposte, per i diversi gradi d'istruzione, volte a potenziare e approfondire l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza .

In considerazione del ventaglio piuttosto ampio di progetti a cui è possibile aderire e della necessità di garantire l'equità dell'offerta formativa a tutti gli alunni, il Collegio Docenti, in base alla tipologia e alle risorse necessarie per la loro realizzazione, ha assegnato a ciascuna interclasse della scuola primaria, o Consiglio di classe per la scuola secondaria di I grado, l'adesione ad alcuni progetti, mentre ha riservato a ciascuna classe la possibilità di un'adesione facoltativa ad altri progetti, sulla base di un accordo libero dei singoli docenti con le famiglie della classe di appartenenza.

Bisogna infatti ricordare che per alcuni progetti è richiesto un sostegno economico da parte delle famiglie.

Ai Consigli di Interclasse e al Team dei Docenti di classe, si dà la facoltà di aderire alle iniziative, inserite nel Ptof, che arriveranno durante l'anno scolastico e che s'intenderanno approvate senza necessità di ulteriore delibera.

Tali iniziative verranno segnalate nelle fasi di aggiornamento del PTOF previste a fine gennaio e a fine maggio.



Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La legge del 2019 e le Linee guida del 2020 presentano una visione ampia, articolata e innovativa della formazione civica: il tema dell'Educazione Civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline. Per fare solo alcuni esempi, "l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari" citate dall'Agenda 2030. Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum.

L'Istituto Comprensivo "Leone Sinigaglia" con delibera n. 6 del 29/10/2020 approva il curriculum di Educazione Civica.

PIANO ESTATE

Al fine di venire incontro alle esigenze delle famiglie del territorio, la scuola offre la possibilità di partecipare ad un centro estivo nel quale sono presenti attività sportive e artistiche (basket, volley, hip hop, calcetto, atletica, teatro, arti sceniche + potenziamento degli apprendimenti scolastici), piscina, gite di vario genere.

(Vedi allegato)

CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME SCUOLE PRIMARIE

- Lettura delle schede di passaggio pervenute dalle scuole dell'infanzia di provenienza dei bambini nuovi iscritti, attenta analisi dei contenuti, visualizzazione e annotazione, per ciascun bambino, del punteggio relativo all'Area Relazionale e all'Area degli apprendimenti;
- colloquio, confronto e valutazione fra i docenti della Commissione e i docenti delle diverse scuole dell'infanzia;
- adeguata ed eterogenea distribuzione degli alunni nelle classi, sulla base del contenuto delle schede di passaggio, del punteggio riportato e dei colloqui con le insegnanti delle scuole dell'infanzia, nonché delle



peculiari caratteristiche, capacità, potenzialità di ciascun alunno;

- equa distribuzione tra maschi e femmine;
- equa distribuzione degli alunni stranieri;
- distribuzione di gruppi numerosi di bambini provenienti dalle stesse sezioni della scuola dell'infanzia nelle diverse classi, per offrire ai bambini nuove possibilità di socializzazione;
- accoglimento della richiesta delle famiglie, laddove pervenga, di inserire il proprio figlio in classe con un compagno o un amichetto prescelto, solo nel caso in cui tale richiesta sia reciproca da parte delle famiglie coinvolte e qualora sia coerente con le informazioni ricevute dalle scuole dell'infanzia di provenienza e nel rispetto dell'equilibrio e dell'eterogeneità della nuova classe;
- collocazione dei fratelli gemelli in classi differenti (o nella stessa classe, qualora si determinino situazioni particolari);
- una volta formate le classi, si procede al sorteggio delle stesse per l'attribuzione al team docente individuato dal Dirigente Scolastico.

CRITERI PER L'ACCOGLIENZA DELLE DOMANDE

Le richieste di informazioni sono finalizzate esclusivamente all'accoglimento delle domande di iscrizione o all'attribuzione di eventuali precedenza o punteggi nelle graduatorie/liste di attesa definite con delibera del Consiglio di istituto 91 del 17/12/2020.

PRECEDENZE

Alunni in situazione di disabilità o casi particolari segnalati dal servizio socio-assistenziale del territorio;

Alunni con genitori portatori di handicap o invalidità, certificati;

Alunni con fratelli/sorelle, frequentanti per l'anno scolastico riferito all'iscrizione, la stessa sede;

Saranno valutate di volta in volta situazioni attualmente non prevedibili.

CRITERI E PUNTEGGI

Nel caso di iscrizioni superiori al numero di posti disponibili si procederà per ogni criterio di precedenza all'assegnazione dei seguenti punteggi:

Alunni già inseriti nella scuola dell'infanzia «B. MUNARI» Pt. 10



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

Fratelli già inseriti nell'istituto comprensivo Pt. 9

Scuola di zona (circoscrizione 2) Pt. 8

Notevole carico familiare (da certificare) Pt. 7

Bambino con un solo genitore Pt. 6

Bambino con almeno un genitore che lavora in zona (circoscrizione 2) Pt. 5

Bambino con entrambi i genitori che lavorano Pt. 5

Iscrizione contemporanea di 2 o più figli nell'istituto comprensivo Pt. 3

Fratelli inseriti in una scuola dell'infanzia di zona (circoscrizione 2) Pt. 2

Alunni stranieri di recente immigrazione Pt. 1

A parità di punteggio si privilegerà l'ammissione dei bambini nell'anno di diritto di frequenza, ossia dei nati entro il 31/12/2017

In caso di parità di punteggio si procederà al sorteggio.



Scelte organizzative

Organizzazione

Istituto Comprensivo "Leone Sinigaglia"

a.s. 2024 - 2025

INCARICHI DI COLLABORAZIONE CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa Rosa Berardi
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	Chieppa - Bosetti
RESPONSABILE DI PLESSO	Infanzia Pappaterra - Ballaera Montale Scardia
COORDINATORE DI INTERCLASSE/INTERSEZIONE	BUFANO (Infanzia) DE FRANCISCIS (Prima) FICARRA (Seconda) LUNGO VASCHETTO (Terza) GORGA (Quarta) PETRONELLI (Quinta)



COORDINATORE E PRESIDENTE SCUOLA SECONDARIA I GRADO	1 A - CHIMIRRI - FALASCO 1 B - RICCARDO - MAGGIO 1 C - CAMBRIGLIA - SARALE 1 D - CIRILLO - SACCHETTI 1 E - FABI - MAZZOLA 2 A - GANGI - BOSETTI 2 B - CIRILLO - SACCHETTI 2 C - SCIOLA - DI MAIO 2 D - SEGATO - ASCHERO 3 A - GIANOLI - FALASCO 3 B - CAGNAZZI - NAPOLITANO 3 C - COSTANTINO - GIANOLI 3 D - SCHETTINO - TREMAMUNNO
Coordinatore orario	Primaria Saracco Secondaria I grado Tremamunno
Coordinatore per le relazioni con enti esterni	Negro
Comitato di Valutazione per neo-immessi in ruolo	Gangi - Fioravanti



Tutor	Fabi (per Secondaria I grado - Sostegno)
--------------	--

Istituto Comprensivo "Leone Sinigaglia"

a.s. 2023 – 2024

FIGURE STRUMENTALI E COMMISIONI DI LAVORO

FIGURE STRUMENTALI	
Ptof	FICARRA – SARALE
Valutazione	TRUCCO - MAGGIO
Orientamento e Continuità	CHIMIRRI
Inclusione	CAMBRIGLIA - TURTURICI
NIV (nucleo interno di valutazione)	Sarale-Ficarra-Cambriglia-Turturici-Trucco-Maggio – Chimirri
Gruppo GLI	Cambriglia-Turturici - Docenti sostegno-Schettino-Costa-Buonadonna- Cerni (genitori)-(ATA)
Orientamento	Rossi-Buonadonna-Mandica-Di Simone-Ficarra-Chimirri
Continuità	Giudice-Mazzarella-Di Maio-Chimirri
Formazione classi	Rossi (Infanzia) - Di Simone-Ficarra - Mandica (Primaria) Bosetti- Chimirri-Costantino (Secondaria I Grado)



Supporto e coordinamento elettorale	Venuto - Cirillo - Chieppa
Commissione Sicurezza	Longo - Veglia - Canta - Marzola
Commissione mensa	Ballaera-Costa-Negro
Commissione orario Secondaria I Grado	Aschero - Costantino
Commissione Progetti e piano gite	Giudice - Gianoli - Rosa
Commissione solidarietà	Raffo - Segato
Animatore digitale Team digitale	Simone Simone-Giustetto-Tremamunno - Napolitano V.- Di Maio

REFERENTE DI RETE E DI ATTIVITA'

Invalsi	Napolitano V. - Longo - Saracco
Ed. Civica	Giudice - Abbrescia - Aschero
Tirocinio/Alternanza	Battistini
Lingue straniere	Canta - Saracco - Maggio - Garrapa
Erasmus e Twinning	Tremamunno



Coro	Segato
Scienze motorie	Occleppo - Veglia
Promozione alla lettura e biblioteca e TRI. Biblioteca	Schettino - Cirillo (Secondaria I grado) Ficarra - Di Simone - Colò (Primaria)
Dipartimenti disciplinari(Secondaria I grado) Italiano Lingue Matematica Linguaggi	Napolitano V. Maggio Aschero Falasco
Gemmellaggio Nagoya	Toto-Falasco



Generazione Connessi/Bullismo	Costantino – Sarale – Maggio – Di Simone
Prevenzione della dispersione scolastica: Progetto SAM Ex Lapis Commissione alunni stranieri	Fabi (Secondaria I grado) - Turturici (Primaria) Maggio Sarale (Secondaria I grado) - Mazzarella (Primaria)

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

Le reti si propongono di collaborare per l'attuazione di **iniziative comuni di progettazione didattica e attività di formazione** in collaborazioni con altre scuole, associazioni, autonomie locali, Asl...